

Taotlust hinnatakse järgmiste kriitriumite alusel

- idee ja seos Ellujäämise Kunstide loovkontseptsiooniga;
- tegevusplaani teostatavus;
- partnerite valdkonnaülesus ja panus väikeprojekti teostamisel;
- publiku kirjeldus;
- eelarve realistlikkus.

Väikeprojekti toetuse saamise eeldus on oma- või kaasfinantseering vähemalt 10% väikeprojekti kogumaksusest. Omafinantseering võib olla vabatahtlik töö, mille rahaline väärtus lähtub Vabariigi Valitsuse kehtestatud töötasu alammäärast.

Tutvu tingimustega veebiaadressil <https://tartu2024.ee/vaikeprojekt>
Lisainfo:

Kati Torp, Tartu 2024 loovjuht, kati.torp@tartu2024.ee

Krõõt Filippov, Tartu 2024 kommunikatsioonijuht, kroot.filippov@tartu2024.ee

+372 5817 4399

Head Tartu valla inimesed, kogukondade eestvedajad!

*Karita Tilk,
Tartu valla kultuuritöö spetsialist*

Tartumaa Arendusselts kuulutab Tartu vallas välja avatud taotlusvooru sündmuste esitamiseks Euroopa kultuuripealinn Tartu 2024 Lõuna-Eesti kogukonnaprogrammi!

**Taotluste esitamine
15. veebruar – 31. märts 2023!**

Sündmuste kaudu soovime tutvustada Lõuna-Eesti kultuuripärandit ja loodust, kutsudes osalema külastajaid nii Eestist kui ka Euroopast.

Planeeritavaks sündmuseks võib olla festival, kontsert, konverents, matk, teatrietendus, õpituba, näitus, talgupäev, inspireeriv loeng, spordisündmus või midagi muud.

Toetust sündmuste

läbiviimiseks annavad Tartumaa Arendusselts LEADER meetmist ja SA Tartu 2024 toetusest.

Ootame teie ideid, et üheskoos Lõuna-Eesti ja Tartu vald veelgi paremini nähtavaks teha ja olla osa meie piirkonna tippsündmusest – Euroopa kultuuripealinnast!

Huvi korral palun võtke ühendust:

Karita Tilk, Tartu valla kultuuritööspetsialist, tel 5340 7100, e-posti aadress karita.tilk@tartuvald.ee.
Kaisa Timmi, Lõuna-Eesti kogukonnaprogramm, tel 5388 0054, e-posti aadress kaisa@tas.ee.



Euroopa Maaelu Arengu
Põllumajandusfondi
Euroopa investeeringud
maapiirkondadesse

**KOOL**

Kõrveküla Põhikool: euroopalik, innovaatiline ja keskkonnasõbralik kool kõikidele õpilastele

Juta Laane, Kõrveküla Põhikooli projektijuht ja saksa keele õpetaja



**Rahastanud
Euroopa Liit**

Lõppemas on Kõrveküla Põhikooli Erasmus+ projekt Kõrveküla Põhikool: euroopalik, innovaatiline ja keskkonnasõbralik kool kõikidele õpilastele. Tegemist oli õpirändeprojektiga, mis kestis 16 kuud ja mille elluviimine toimus ajavahemikus 01.10.2021 kuni 31.01.2023.

Antud projekti raames osales 10 Kõrveküla Põhikooli töötajat 9 erineval kursusel ja koolitusel. Osalejad said valitud nii humanitaar- kui ka reaallainete õpetajate, klassiõpetajate, mitteõpetavate haridustöötajate ning juhtkonna hulgast. Kursused said valitud vastavalt kooli vajadustele, igal kursusel oli vaid 1 osaleja (va 1 kursus, kus osales nii õpetaja kui ka mitteõpetav haridustöötaja), et kasu koolile oleks võimalikult suur. Kui nüüd võrrelda projektitaotluse kirjutamist ja seda, mis tegelikult toimus, siis võime jääda rahule. Kõik 10 planeeritud õpirännet toimusid, kõik kursused olid sisuliselt samad, mis esialgselt planeeritud. Muutusi aga korraldajad, kursuste

toimumise asukohad ning toimumise aeg. Ei jäänud meidki puudutamata Covid-19 pandeemia: kõik kursused, mis pidid toimuma 2021. aasta lõpus või 2022. aasta alguses, lükati kas edasi 2022. aasta hiliskevadesse või jäeti ära. Nii tuli kolmele õpirändurile leida uus kursuse korraldaja. Suure otsimise peale õnnestus leida väga sarnase sisuga kursused, seega õnneks ei muutunud kursuste sisu.

Lühidalt võib öelda, et kõik osalejad jäid oma õpiränduri kogemusega väga rahule. Oma muljetest räägivad nad ise, olgu vaid ära toodud nimed, kursused, kuupäevad ja korraldajad.

1. Liisi Kärsin „Education outside the classroom“. 26.–31.03.2022 Limasol, Küpros. EDUCULTURE Center of Education.
2. Heiki Rokka „Climate cares! Education for a better environment“. 24.–30.04.2022 Reykjavik, Island. Project Management Spain Erasmus Plus.
3. Kadri Muhhin „Educational inno-

vation in Finland“. 02.–06.05.2022; Joensuu; Soome) Riveria - North Karelia Education Association.

4. Piret Jõul „Innovation at school: inclusion, autonomy and flexibility“. 09.–13.05.2022 Brugge, Belgia). Eekhout Academy.

5. Ester Berg „Non formal learning – the golden door for an innovative future for schools“. 08.–15.05.2022 Malta, New Horizons Malta.

6. Juta Laane ja Vaido Laane „Education System in Italy“. 30.05–4.06.2022 Lecce, Itaalia. IRIS.

7. Tuuli Helk „A European School for All Children“. 04.–09.07.2022; Barcelona, Hispaania. European Academy of Creativity.

8. Piia Nurmela „Integrating Creativity and Innovation into Teaching“. 01.–06.08.2022 Barcelona, Hispaania. European Academy of Creativity.

9. Ott Toomsalu „The Irish Education System: Study Visits in Dublin“. 28.11–03.12.2022 Dublin, Iirimaa. Europass Teacher Academy.

Õpirändel Küprosel

Liisi Kärsin

Liisi Kärsin osales Küprosel Erasmus+ koolitusel „Education outside the Classroom-learning from sites, museums, monuments and nature“ ajavahemikul 26.03.2022–31.03.2022. Koolituse korraldajaks oli F.G.G. Educulture Center of Education.

Kursus sai välja valitud põhjusel, et seni on puudunud koolituskogemus, mis oleks suunatud väljaspool klassiruumi õppimisele. Samas on Eesti tänapäeva koolisüsteemis tunda, et igapäevane õppimine on liiga teaduspõhine. Selgelt on näha vajadust õppida lastega läbi isiklike kogemuste väljaspool akadeemilist klassiruumi. Ühtlasi on oluliseks oskus kasutada ära tänapäeva tehnikavõimalusi.

Koolituse käigus anti põhjalik teoreetiline ülevaade sellest, miks on vaja õppida väljaspool klassiruumi läbi isiklike kogemuste. Õppimisega väljaspool klassiruumi saab arendada mitmeid vajalikke aineüleseid oskusi: loovust, probleemide lahendamise oskust, info haldamist, suhtlemisoskust, koostööoskust, kriitilist mõtlemist, juhtimist, kohanemist, kaasaegse tehnika kasutamist jne. Arendatavad oskused saab õpetaja ise seada lähtuvalt käsitletavast aine-

õpilaste vanusest ja vajadustest. Esile toodi mitmeid grupitöö kasutamise võimalusi ja eeliseid. Ühtlasi räägiti läbi, millise ettevalmistuse võiks õpetaja eelnevalt teha, alustades eesmärkide seadmisest ja õpilaste turvalisusest kuni õppimisjärgse kokkuvõteneni. Teoreetiliste loengutega vaheldumisi külastasime mitmeid erinevaid paiku, tutvusime võimalustega, kuidas nendes paikades õpilasi tööle rakendada, ning tegime ise läbi praktilisi ülesandeid, mida oma õpilastega läbi saaks viia.

Näiteks: otsida looduses tuttavaid linde, loomi ja taimi ning tuvastada neid telefoniäpiga; otsida muuseumist üles lühida kirjeldusega antud objekte ning joonistada või pildistada neid; otsida kunstimuuseumis erinevaid maale ning joonistada mõned neist üles; leida muuseumis ajalooliselt autentseid esemeid ja ka selgeid märke taastamistööst; pildistada muuseumis mõnda objekti, uurides selle tegeliku tähendust ja kasutusala ning anda lahendada teistele rühmadele; leida vanalinnas objekt, millest kirjutada muistend jne.

Koolituse kokkuvõtva tööna tuli grupis koostada esitlus 8–10 slaidiga

kasutades koolituse jooksul erinevates kohtades tehtud fotosid. Seeläbi luuakse oma õpilastele üks suurem tööülesanne või mitu väiksemat erinevat tööülesannet kasutades võimalikult hästi ära koolitusel saadud teadmisi.

Antud koolitus pakkus mitmeid erinevaid võimalusi, kuidas ise õpilaste jaoks väljasõite põhjalikult ette valmistada ja lapsi mitmekesiselt tööle suunata, et nad omandaksid võimalikult erineval moel uusi oskusi. Tuleb öelda, et täiskoormusega Eesti õpetajal jätkub harva aega külastada esmalt ise välisobjekte ja valmistada seejärel põhjalikult ette väliõppepäevi. Sagedamini kasutame aega optimaalsemalt, valides õppekavakohaseid olemasolevaid õppeprogramme. Koolituselt kaasa saadud parim mõte on selline: „Õpilane õpib väljaspool klassiruumi enda jaoks midagi uut, vajalikku ja huvitavat.“ Seda mõtet on akadeemilisele tulemusele orienteeritud Eesti õppekavade puhul väga oluline meeles pidada.



Foto: erakogu
Kourioni arheoloogilised varemed

Tuuli õpirände kogemus Barcelonas

Tuuli Helk

Kursus sai valitud vastavalt kooli ja osalejate vajadustele School Education Gateway Euroopa koolihariduse veebiplatvormi Teacher Academy kursuste hulgast. Osalesin 6-päevasel kursusel „A European School for All Children“, mis toimus Hispaanias Barcelonas ning juhendaja oli Sonia Sola Gil.

Kursuse esimene päev möödus tutvumise lainel. Osalejad tutvustasid oma kooli ja riiki. Arutati koolisüsteemide sarnasuste ja erinevuste üle. Tutvuti koolitusel osalejatega. Kursusel osales õpetajaid Kreekast, Ungarist, Eestist ja Prantsusmaalt Reunionist.

Järgmistel päevadel keskenduti kaasavale haridusele, mitmekesisuse omaks võtmisele klassiruumis, konfliktide juhtimisele ja kiusamise ennetamisele. Tutvustati väga palju erinevaid töövahendeid, mis aitaksid antud teemasid käsitleda, näiteks „Design Thinking for Students“, „Where do I feel?“, „The Culture Wheel“,

SWOT-analüüsi ning UDL - Universal Design for Learning. Antud tööriistad võimaldavad õpilasel väljendada enda muret ning õppida neile lahendusi leidma.

Tutvustati tegevusi, mis näitasid, et erineva kultuuritaustaga inimestel on siiski sarnased uskumused ja väärtused, kuidas aktsepteerida ja austada kultuuride erinevusi ja sarnasusi. Näidati erinevaid internetilehekülgi, mis aitaksid kultuuriteadlikkust tõsta.

Käisime koos Kataloonia riiklikus kunstimuuseumis. Seal tutvuti koha-

liku ajaloo ja viidi läbi erinevaid aktiivõppemeetodeid.

Antud kursusel õppisin kõige enam julgust, et tulla toime üksinda võõras riigis. Sain praktiseerida väga palju inglise keelt ning tutvusin toredate inimestega Reunioni saarelt. Kursuse käigus räägiti erinevatest töövõtetest, mida teadsin ka varem, kuid mis olid ununenud. Kõige enam õppisin erinevaid aktiivõppemeetodeid, mida saab kasutada klassiruumis uute õpilastega tutvumiseks.

JÄTKUB MÄRTSI KUUKIRJAS



Foto: erakogu
Õpirändurid Barcelonas